

Põhikooli programm „Mina ja ettevõtlus“ ainekava

JA Eesti 3. kooliastme ettevõtlusõppe programm „Mina ja ettevõtlus“ keskendub õpilaste ettevõtlikkuse kujundamisele ja ettevõtlusteadmiste omandamisele, lõimudes eelkõige inimese- ja ühiskonnaõpetusega ning ettevõtlikkus- ja matemaatika-pädevusega.

JA programm toetab õpilastel põhikooli õppekava kooliastme üldpädevuste omandamist ja järgib põhikooli riikliku õppekava aineüleseid läbivaid ja ühiskonnas tähtsustatud teemasid, millega luuakse õpilastele lõimitud võimalused pädevuste kujunemiseks, aidates luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust ning toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

„Mina ja ettevõtlus“ programmi sisu vastab põhikooli riiklikule valikõppeaine kavale „Ettevõtlusõpetus“, „Edu&Tegu“ programmis koostatud ettevõtluspädevuse kujundamise mudelile ja põhikooli 3. astme valikõppeaine kavadele „Ettevõtlusõpetus“ ja „Ettevõtlikuna töömaailma“.

Samuti aitavad need ellu rakendada õppe ja kasvatus põhitavolusi, aidates õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes tulevad igapäevaelus iseseisvalt toime ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Programmiga juhitakse õpilasi kasutama õppimisel kriitilist mõtlemist, toetades positiivset suhtumist karjäärivõimaluste avastamisel ja laiendamisel.

Erinevaid õpistiile ja -strateegiaid arvestavate praktiliste tegevuste ning tehniliste vahendite toel hakkavad õpilased paremini mõistma seoseid, mis valitsevad koolis õpitu ning koolijärgsete tegevuste ja eduka majanduselus osalemise vahel.

JA Eesti ettevõtlusõppe programm „Mina ja ettevõtlus“ hõlmab ettevõtlusharidust, mis tutvustab õpilastele majandussüsteemide põhilisi omadusi ja ettevõtete rolli nendes süsteemides.

Õpitakse tundma ettevõtte loomisel olulisi komponente.

Programm toetab ettevõtliku noore kujunemist, kes mõtleb loovalt, algatab julgelt ja tegutseb arukalt ning vastutab ja hoolib.

Ettevõtlusõppe aitab õpilastel mõista, et edukaks ettevõtjaks saamine eeldab teadmiste ja oskuste olemasolu, samuti nutikust mõelda välja hea toode või teenus. Mõelda tuleb väljaspool piire ja otsida uudseid lahendusi vajaduste rahuldamiseks ning töötada nende arendamise kallal, saada mingil alal eksperdiks, olgu see valdkond siis keerukas või lihtne. Toime tuleb tulla

muutuste ning riskidega, näha muutustes ärivõimalusi ja olla motiveeritud loodud ettevõtet arendama.

Kui programm on läbitud, tunnevad õpilased ettevõtluse algtõdesid, oma huve, oskusi ja võimeid ning oskavad neid rakendada oma haridusteel ja igapäevaelus. Tundides käsitletu tähtsustab hariduse olulisust ja vajadust lõpetada põhikool ning jätkata õpinguid.

Õpitulemused

Ettevõtlusõpetusega luuakse võimalusi toetada õpilase arengut, et 3. kooliastme lõpuks õpilane:

1. tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ning kõlbluspõhimõtteid;
2. oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi;
3. on ettevõtlik, usub iseendasse ning kujundab oma ideaale;
4. seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel;
5. juhib ja korrigeerib oma käitumist ning vastutab oma tegude eest;
6. mõistab ja tõlgendab erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
7. lahendab igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika, ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
8. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi;
9. mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonnasse ning elab ja tegutseb loodust ning keskkonda säästes;
10. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Programm eeldab tihedat koostööd erinevate aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel. Samuti on oluline kaasata õppeprotsessi ettevõtjaid.

Hindamine

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende kohta õpilasele tagasisidet. Et saavutada häid tulemusi, kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel õppida sobiva pingutusastemega, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Hindamisel lähtutakse kooli kehtestatud hindamismudelitest.

Soovitav on ettevõtlusõppes hinnata teadmiste ja oskuste tulemusi arvestusliku hindamisega, mille väljendus on sõnad „Arvestatud“ või „Mittearvestatud“. Hindamisel võiks tähtsustada aktiivset osalust tundides, iseseisvate tööde õigeaegset esitamist, kokkulepetest kinnipidamist jms.

Tuleb jälgida, et erisused ettevõtlusõppe õpitulemuste hindamises oleksid kooli õppekava hindamisjuhendiga kooskõlas.

Ettevõtlusõppes suunatakse õpilasi õppima oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Õpitulemusi hinnates võiks rakendada kujundava hindamise põhimõtteid ja kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna koondab õpet, tööde analüüsi ja tagasisidet.

Füüsiline õpikeskkond

Kool võimaldab vajadusel ettevõtlusõppe tegevusi kooli ruumes, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus, samuti õpetaja järelevalve all tehnoloogiaõpetuse või kunsti-, käsitöö ja kodunduse kabinettides.

Kool loob võimalused läbi viia praktilisi kooliväliseid tegevusi (õppekäigud, tutvumine elukutse esindajate, ettevõtjate ja ettevõtetega), toetab õpilaste osalemist ettevõtlusoskusi arendavates projektides ja JA Eesti üritustel.